


|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа дисциплины   |       |   |

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета Института медицины,  
экологии и физической культуры УлГУ  
от 15 сентября 2021г., протокол №1/231

Председатель \_\_\_\_\_ Мидленко В.И.  
*подпись, расшифровка подписи*  
15 сентября 2021 г.  
*утверждается в подразделении, реализующем ОПОП ВО*

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

|                      |  |
|----------------------|--|
| Дисциплина           | Педагогика высшей школы  |
| Наименование кафедры | Кафедра госпитальной хирургии, анестезиологии, реаниматологии, урологии, травматологии и ортопедии |

Направление подготовки \_\_31.06.01- Клиническая медицина  
*код направления, полное наименование*

Направленность (профиль) \_\_3.1.9.- Хирургия (медицинские науки)  
*полное наименование*

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная, заочная \_\_\_\_\_  
*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 15 » октября 2021 г.



Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

| ФИО              | Кафедра | Должность,<br>ученая степень, звание |
|------------------|---------|--------------------------------------|
| Ковардакова М.А. | ППОиСД  | Кандидат педагогических наук, доцент |

| СОГЛАСОВАНО  | СОГЛАСОВАНО  |
|--|--|
| Заведующий кафедрой педагогика и психологии, реализующей дисциплину  | Заведующий выпускающей кафедрой госпитальной хирургии, анестезиологии, реаниматологии, урологии, травматологии и ортопедии         |
| <br>_____/Митин С.Н./<br><i>Подпись</i><br>__14__ 09 2021 г | <br>_____/В.И. Мидленко /<br>__14__ 09 2021 г. |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа дисциплины   |       |   |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями освоения дисциплины «Педагогика высшей школы»** являются:

- формирование у аспирантов готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования;
- формирование и развитие общепрофессиональных компетенций в области высшего образования для успешного решения профессиональных задач.

**Задачи курса:**

- формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию образования в высшей школе;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности преподавателя высшей школы;
- приобретение опыта по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам;
- проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является обязательной дисциплиной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины» (модули) и относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина «Педагогика высшей школы» изучается в третьем семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе обучения в специалитете.


Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

Является предшествующей для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), Научные исследования (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)) на соискание ученой степени кандидата наук .

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование реализуемой компетенции      | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций                               |
|---|--|
| готовностью к преподавательской деятельности по | Знать: современные научные достижения в области профессиональной деятельности; основные этапы и элементы организации учебного процесса по основным |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа дисциплины   |       |   |


|  |  |
|--|--|
| <p>образовательным программам высшего образования</p> <p>(ОПК-6).</p>  | <p>образовательным программам высшего образования; основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин; методы и методики проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе</p> <p>Уметь: проводить критический анализ и оценивать современные научные достижения при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; готовить и проводить учебные занятия как минимум по одной профессионально-ориентированной дисциплине кафедры</p> <p>Владеть: основными методами и технологиями образовательного процесса высшего образования; базовыми навыками педагогического мастерства и ораторского искусства; навыками подготовки и проведения учебных занятий по профессионально-ориентированной дисциплине</p> |
| <p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>(УК-6).</p> | <p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации, пути профессионального и личного развития; основные требования, предъявляемые к преподавателям в системе высшего образования</p> <p>Уметь: формулировать направления собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту использовать оптимальные методы преподавания по образовательным программам высшего образования</p> <p>Владеть: приемами планирования, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>  |

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы

4.2. По видам учебной работы (в часах)

| Вид учебной работы              | Количество часов (форма обучения: очная, заочная) |                     |
|---------------------------------|---|---------------------|
|                                 | Всего по плану                                    | В т.ч. по семестрам |
| Контактная работа обучающихся с | 32  | 3                   |
|                                 |   | 32                  |


|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа дисциплины   |       |   |

|  |              |              |
|--|--------------|--------------|
| преподавателем                                 |              |              |
| Аудиторные занятия:                            | 32           | 32           |
| Лекции   | 16           | 16           |
| практические и семинарские занятия             | 16           | 16           |
| Самостоятельная работа                         | 112          | 112          |
| Текущий контроль                               | Тестирование | Тестирование |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | зачет        | зачет        |
| Всего часов по дисциплине                      | 144          | 144          |

#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

| Название и разделов и тем   | Всего | Объем образовательной программы (очная, заочная) |          |                        | Форма текущего контроля |
|---|-------|--|----------|------------------------|-------------------------|
|   |       | Аудиторные занятия                               |          | Самостоятельная работа |                         |
|   |       | лекции   | семинары |                        |                         |
| 1   | 2     | 3  | 4        | 5                      |                         |
| Введение  | 2     | 2  | -        | -                      |                         |
| Тема 1. Основы дидактики высшей школы   | 16    | 2  | 2        | 12                     | тест                    |
| Тема 2. Формы организации обучения в вузе. Лекция.                                      | 18    | 2  | 2        | 14                     | тест                    |
| Тема 3. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя. | 16    | 2  | 2        | 12                     | тест                    |
| Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов (СРС).                             | 16    | 1  | 2        | 13                     | тест                    |
| Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов  | 16    | 1  | 2        | 13                     | тест                    |
| Тема 6. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования | 28    | 2  | 2        | 24                     | тест                    |
| Тема 7. Психодиагностика в высшей школе   | 16    | 2  | 2        | 12                     | тест                    |
| Тема 8. Педагогическое мастерство и личность педагога высшей школы                      | 16    | 2  | 2        | 12                     | тест                    |
| Итого   | 144   | 16   | 16       | 112                    |                         |

*В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения.*

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа дисциплины   |       |   |

*\*часы ПрП по дисциплине указываются в соответствии с УП, в случае, если дисциплиной предусмотрено выполнение отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.*

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Введение

Цели и задачи спецкурса. Виды и формы работы. Роль самостоятельной работы в изучении курса. Формы контроля и отчетности.

### Тема 1. Основы дидактики высшей школы

#### 1.1. Сущность, функции, категории дидактики

Объект и предмет дидактики. Вклад различных отечественных и зарубежных педагогов в раскрытии проблем дидактики. Функции дидактики. Основные понятия дидактики: система, структура, организация, мышление, технология и др. Основные категории дидактики: образование, обучение, содержание образования.

#### 1.2. Цели и принципы обучения.

Система диагностично поставленных целей: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Дидактические принципы как основной ориентир в преподавательской деятельности.

#### 1.3. Методы обучения

Проблема методов обучения. Классификация методов обучения. Активные методы обучения: кейс-стади, деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов.

#### 1.4. Дидактические средства

Понятие о дидактических средствах. Классификация средств обучения.

#### 1.5. Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в обучении.

Роль Интернет-ресурса в обучении для преподавателя. Роль Интернет-ресурса в обучении для студента.

### Тема 2. Формы организации обучения в вузе. Лекция

#### 2.1. Генезис форм организации обучения

Понятие «форма организации обучения». Исторический аспект развития форм организации обучения. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения.

#### 2.2. Структура и функции лекции.


Роль и место лекции в вузе. Цели и функции лекции. Логико-педагогическая структура лекции.

#### 2.3. Формы и приемы проведения лекции.

Формы лекционного занятия, задачи и структура. Методы и средства обучения, применяемые при проведении лекции.

#### 2.4. Основы подготовки лекционных курсов и методика чтения лекции.

Требования к лекции. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Методика конспектирования. Оценка качества лекции.

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа дисциплины   |       |   |

### **Тема 3. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя**

#### 3.1. Типы семинаров и их содержание

Общие и частные задачи. Типы семинаров и их содержание.

#### 3.2. Формы и организация семинаров.

Классификация семинарских занятий. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия Подготовка студентов к проведению семинаров.

#### 3.3. Другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя.

Характеристика лабораторных работ, практикума и практики: их цели, функции, структура, организация. Методы и средства обучения практикумов.

Работа над рефератом, курсовое проектирование, дипломное проектирование, требования, структура и этапы работы.

### **Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов (СРС)**

#### 4.1. Основные направления организации самостоятельной работы.

Задачи самостоятельной работы студентов. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентов. Уровни СРС.

#### 4.2. Приемы активизации СРС.

Приемы индивидуализации и активизации СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС.

#### 4.3. Организационные формы СРС.

Внеаудиторная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.

### **Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов**

#### 5.1. Контроль и успеваемость студентов.

Контроль успеваемости знаний. Основные функции контроля. Виды и методы контроля. Формы организации контролируемых мероприятий.

#### 5.2. Виды и методы контроля.

Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. Критерии оценивания знаний на экзамене.

#### 5.3. Тесты. Требования к заданиям в тестовой форме.

Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов.

#### 5.4. Анализ результатов тестирования


Статистические требования к тесту: валидность, репрезентативность, надежность. Анализ результатов теста.

### **Тема 6. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования**

#### 6.1. Направления современного обучения.

Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы. Определения педагогических технологий и их критерии. Направления современного обучения. Диагностическая постановка образовательных целей: знание, понимание, анализ, синтез, оценка.

#### 6.2. Проблемное обучение.

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа дисциплины   |       |   |

Сущность и цели проблемного обучения. Предметно-содержательные характеристики проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения.

6.3. Технология контекстного обучения.

Предметный и социальный контекст профессиональной деятельности. Формы и средства контекстного обучения.

6.4. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения.

Целеполагание в продуктивном обучении. Организация продуктивной деятельности учащихся. Эвристические приемы и методы продуктивного обучения. Диагностика продуктивного обучения.

## **Тема 7. Психодиагностика в высшей школе**

7.1. Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии.

Понятие психодиагностики. Задачи дифференциальной психологии. Теоретическая и практическая области разработки проблем психодиагностики. Нормативная выборка. Источники разработки психодиагностических процедур. Судьба диагноза, поставленного психологом.

7.2. Психодиагностика как психологическое тестирование

Подходы к определению психологической диагностики как специального метода, отличающегося особым типом отношения к психологической реальности. Форма, содержание и цель психологического тестирования. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых тестов. Типы тестов в зависимости от способов предъявления материала и используемых вспомогательных средств.

7.3. Классификация психодиагностических методов.

Номотетический и идеографический подходы. Социально-психологический норматив. Возрастные нормы, критерии выполнения деятельности. Типы психологических показателей. Классификация Р. Кеттелла.

## **Тема 8. Педагогическое мастерство и личность педагога**

8.1. Педагогические способности и понятие «педагогическое мастерство».

Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу. Сущность способностей педагога: экспрессивные, дидактические, авторитарные, научно-педагогические, перцептивные, коммуникативные, организаторские и другие способности современного педагога. Понятие педагогической компетентности педагога, ее структура, содержание теоретической и практической готовности учителя.

8.2. Характеристика личности педагога.

Личностные качества педагога. Понятие «педагогическое мастерство», соотношение профессиональной компетентности и педагогическое мастерство учителя.

8.3. Стили педагогического руководства. Выбор оптимального стиля руководства.

Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Стили педагогического руководства и выбор индивидуального стиля.


## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 1. Основы дидактики высшей школы (семинарское занятие)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

Сущность, функции, категории дидактики

Объект и предмет дидактики. Вклад различных отечественных и зарубежных педагогов в раскрытии проблем дидактики. Функции дидактики. Основные понятия

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа дисциплины   |       |   |

дидактики: система, структура, организация, мышление, технология и др. Основные категории дидактики: образование, обучение, содержание образования.

Цели и принципы обучения.

Система диагностично поставленных целей: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Дидактические принципы как основной ориентир в преподавательской деятельности.

Методы обучения

Проблема методов обучения. Классификация методов обучения. Активные методы обучения: кейс-стади, деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов.

Дидактические средства

Понятие о дидактических средствах. Классификация средств обучения.

Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в обучении.

Роль Интернет-ресурса в обучении для преподавателя. Роль Интернет-ресурса в обучении для студента.

## **Тема 2. Формы организации обучения в вузе (семинарское занятие)**

### **Вопросы для обсуждения:**

Генезис форм организации обучения

Понятие «форма организации обучения». Исторический аспект развития форм организации обучения. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения.

Структура и функции лекции.

Роль и место лекции в вузе. Цели и функции лекции. Логико-педагогическая структура лекции.

Формы и приемы проведения лекции.

Формы лекционного занятия, задачи и структура. Методы и средства обучения, применяемые при проведении лекции.

Основы подготовки лекционных курсов и методика чтения лекции.

Требования к лекции. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Методика конспектирования. Оценка качества лекции.

## **Тема 3. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя (семинарское занятие)**

### **Вопросы для обсуждения:**

Типы семинаров и их содержание

Общие и частные задачи. Типы семинаров и их содержание.

Формы и организация семинаров.


Классификация семинарских занятий. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия Подготовка студентов к проведению семинаров.

Другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя.

Характеристика лабораторных работ, практикума и практики: их цели, функции, структура, организация. Методы и средства обучения практикумов.

Работа над рефератом, курсовое проектирование, дипломное проектирование, требования, структура и этапы работы.



|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа дисциплины   |       |   |

#### **Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов (СРС) (семинарское занятие)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

Основные направления организации самостоятельной работы.

Задачи самостоятельной работы студентов. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентов. Уровни СРС.

Приемы активизации СРС.

Приемы индивидуализации и активизации СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС.

Организационные формы СРС.

Внеаудиторная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.

#### **Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов (семинарское занятие)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

Контроль и успеваемость студентов.

Контроль успеваемости знаний. Основные функции контроля. Виды и методы контроля. Формы организации контролируемых мероприятий.

Виды и методы контроля.

Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. Критерии оценивания знаний на экзамене.

Тесты. Требования к заданиям в тестовой форме.

Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов.

Анализ результатов тестирования

Статистические требования к тесту: валидность, репрезентативность, надежность. Анализ результатов теста.

#### **Тема 6. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования (семинарское занятие)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

Направления современного обучения.

Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы. Определения педагогических технологий и их критерии. Направления современного обучения. Диагностическая постановка образовательных целей: знание, понимание, анализ, синтез, оценка.

Проблемное обучение.

Сущность и цели проблемного обучения. Предметно-содержательные характеристики проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения.


Технология контекстного обучения.

Предметный и социальный контекст профессиональной деятельности. Формы и средства контекстного обучения.

Продуктивное обучение и эвристические методы обучения.

Целеполагание в продуктивном обучении. Организация продуктивной деятельности учащихся. Эвристические приемы и методы продуктивного обучения. Диагностика продуктивного обучения.

#### **Тема 7. Психодиагностика в высшей школе (практическое занятие)**

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа дисциплины   |       |   |

### **Задания:**

Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии.

Понятие психодиагностики. Задачи дифференциальной психологии. Теоретическая и практическая области разработки проблем психодиагностики. Нормативная выборка. Источники разработки психодиагностических процедур. Судьба диагноза, поставленного психологом.

Психодиагностика как психологическое тестирование

Подходы к определению психологической диагностики как специального метода, отличающегося особым типом отношения к психологической реальности. Форма, содержание и цель психологического тестирования. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых тестов. Типы тестов в зависимости от способов предъявления материала и используемых вспомогательных средств.

Классификация психодиагностических методов.

Номотетический и идеографический подходы. Социально-психологический норматив. Возрастные нормы, критерии выполнения деятельности. Типы психологических показателей. Классификация Р. Кеттелла.

### **Тема 8. Педагогическое мастерство и личность педагога (семинарское занятие)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

Педагогические способности и понятие «педагогическое мастерство».

Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу. Сущность способностей педагога: экспрессивные, дидактические, авторитарные, научно-педагогические, перцептивные, коммуникативные, организаторские и другие способности современного педагога. Понятие педагогической компетентности педагога, ее структура, содержание теоретической и практической готовности учителя.

Характеристика личности педагога.

Личностные качества педагога. Понятие «педагогическое мастерство», соотношение профессиональной компетентности и педагогическое мастерство учителя.

Стили педагогического руководства. Выбор оптимального стиля руководства.

Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Стили педагогического руководства и выбор индивидуального стиля.

## **7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)**


Выполнение лабораторных работ (лабораторных практикумов) учебным планом не предусмотрено.

## **8. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**


Выполнение контрольных работ, рефератов учебным планом не предусмотрено.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики высшей школы как науки
2. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории
3. Характеристика общеметодологических принципов развития высшего образования

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа дисциплины   |       |   |

4. Развитие, социализация и воспитание личности студента
5. Современные стратегии модернизации высшего образования в России
6. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования
7. Современная система образования РФ. Принципы её построения. Закон Российской Федерации об образовании
8. Студент как субъект образовательного процесса
9. Студенческая аудитория как психосоциальный и дидактический феномен. Психолого-педагогические аспекты управления аудиторией
10. Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы
11. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения в высшей школе
12. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил
13. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности
14. Характеристика понятий «методика» и «технология» обучения
15. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий
16. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль
17. Интенсификация обучения и проблемное обучение
18. Эвристические технологии обучения
19. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения
20. Личностно-ориентированное обучение
21. Технология знаково-контекстного обучения
22. Технологии развивающего обучения
23. Дифференцированное обучение
24. Компетентностно-ориентированное обучение
25. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования
26. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения
27. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых
28. Основы педагогического контроля в высшей школе
29. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа дисциплины   |       |   |


### 30. Федеральные государственные образовательные стандарты ВО и оценка результатов обучения

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяется в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол № 8/268 от 26.03.19 г.).

Форма обучения: очная.


| Название разделов и тем   | Вид самостоятельной работы<br>( <i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i> )                | Объем в часах | Форма контроля<br>( <i>проверка решения задач, реферата и др.</i> )                                   |
|---|--|---------------|---|
| Тема 1. Основы дидактики высшей школы   | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.<br>Подготовка к устному опросу.<br>Подготовка к сдаче зачета. | 12            | выборочная проверка во время аудиторных занятий;<br>включение вопросов на итоговом занятии, на зачете |
| Тема 2. Формы организации обучения в вузе. Лекция.                                      | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.<br>Подготовка к устному опросу.<br>Подготовка к сдаче зачета. | 14            | выборочная проверка во время аудиторных занятий;<br>включение вопросов на итоговом занятии, на зачете |
| Тема 3. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя. | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.<br>Подготовка к устному опросу.<br>Подготовка к сдаче зачета. | 12            | выборочная проверка во время аудиторных занятий;<br>включение вопросов на итоговом занятии, на зачете |
| Тема 4.   | Проработка учебного материала с  | 13            | выборочная  |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа дисциплины   |       |   |


|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
| Организация самостоятельной работы студентов (СРС).                                     | использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.<br>Подготовка к устному опросу.<br>Подготовка к сдаче зачета.                                 |    | проверка во время аудиторных занятий;<br>включение вопросов на итоговом занятии, на зачете            |
| Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов  | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.<br>Подготовка к устному опросу.<br>Подготовка к сдаче зачета. | 13 | выборочная проверка во время аудиторных занятий;<br>включение вопросов на итоговом занятии, на зачете |
| Тема 6. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.<br>Подготовка к устному опросу.<br>Подготовка к сдаче зачета. | 24 | выборочная проверка во время аудиторных занятий;<br>включение вопросов на итоговом занятии, на зачете |
| Тема 7. Психодиагностика в высшей школе   | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.<br>Подготовка к устному опросу.<br>Подготовка к сдаче зачета. | 12 | выборочная проверка во время аудиторных занятий;<br>включение вопросов на итоговом занятии, на зачете |
| Тема 8. Педагогическое мастерство и личность педагога высшей школы                      | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.<br>Подготовка к устному опросу.<br>Подготовка к сдаче зачета. | 12 | выборочная проверка во время аудиторных занятий;<br>включение вопросов на итоговом занятии, на зачете |

Форма обучения: заочная.


| Название разделов и тем | Вид самостоятельной работы<br>( <i>проработка учебного материала,</i> | Объем в часах | Форма контроля |
|-------------------------|---|---------------|----------------|
|-------------------------|---|---------------|----------------|

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа дисциплины   |       |   |

|   | <b>решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)</b>  |    | <b>(проверка решения задач, реферата и др.)</b>   |
|---|--|----|---|
| Тема 1. Основы дидактики высшей школы   | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.<br>Подготовка к устному опросу.<br>Подготовка к сдаче зачета. | 12 | выборочная проверка во время аудиторных занятий;<br>включение вопросов на итоговом занятии, на зачете |
| Тема 2. Формы организации обучения в вузе. Лекция.                                      | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.<br>Подготовка к устному опросу.<br>Подготовка к сдаче зачета. | 14 | выборочная проверка во время аудиторных занятий;<br>включение вопросов на итоговом занятии, на зачете |
| Тема 3. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя. | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.<br>Подготовка к устному опросу.<br>Подготовка к сдаче зачета. | 12 | выборочная проверка во время аудиторных занятий;<br>включение вопросов на итоговом занятии, на зачете |
| Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов (СРС).                             | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.<br>Подготовка к устному опросу.<br>Подготовка к сдаче зачета. | 13 | выборочная проверка во время аудиторных занятий;<br>включение вопросов на итоговом занятии, на зачете |
| Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов  | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.<br>Подготовка к устному опросу.<br>Подготовка к сдаче зачета. | 13 | выборочная проверка во время аудиторных занятий;<br>включение вопросов на итоговом занятии, на зачете |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа дисциплины   |       |   |

|  |  |    | зачете   |
|--|--|----|--|
| Тема 6.<br>Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.<br>Подготовка к устному опросу.<br>Подготовка к сдаче зачета. | 24 | выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете |
| Тема 7.<br>Психодиагностика в высшей школе   | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.<br>Подготовка к устному опросу.<br>Подготовка к сдаче зачета. | 12 | выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете |
| Тема 8.<br>Педагогическое мастерство и личность педагога высшей школы                      | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.<br>Подготовка к устному опросу.<br>Подготовка к сдаче зачета. | 12 | выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа дисциплины   |       |   |

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы

#### а) основная литература

1. Шарипов Ф.В., Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, 2017. - 448 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-587-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>
2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>


#### б) дополнительная литература

1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 184 с. — ISBN 978-985-503-843-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93380.html>
2. Кочетков, М. В. Целостное профессиональное саморазвитие преподавателя в сотворческой педагогической деятельности : монография / М. В. Кочетков. — Красноярск : Сибирский государственный технологический университет, 2013. — 289 с. — ISBN 978-5-903293-13-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29286.html>
3. Яцеленко, Б. В. Организационные и методические вопросы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в Университете : монография / Б. В. Яцеленко, Ю. Г. Торбин, Ю. А. Браташова. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 392 с. — ISBN 978-5-00094-609-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86923.html>
4. Основы педагогического мастерства : энциклопедия : в 2 ч. Ч. 1 : А - М / сост. И. В. Юстус; УлГУ. - Ульяновск: Вектор-С, 2009. - 360 с.

Согласовано:

ДИРЕКТОР НБ / БУРХАНОВА М.М. /  / \_\_\_\_\_  
 Должность сотрудника научной библиотеки                      ФИО                      Подпись                      дата



|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа дисциплины   |       |   |

## в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2021]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2021]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2021]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2021]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2021].

### 3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2021]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2021]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2021]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

**4. Национальная электронная библиотека** : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2021]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. SMART Imagebase** // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebsco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

### 6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.


6.2. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

### 7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Зам. нач. УИТИ      Кириллова МВ      01.06.2021  
Должность сотрудника УИТИ      ФИО      подпись      дата

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа дисциплины   |       |   |

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аспиранты могут пользоваться ресурсами кафедры, библиотекой, документацией университета, необходимыми для успешного выполнения программы дисциплины.

Учебные помещения представляют собой аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, в т.ч. ЭБС.

## 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) И ИНВАЛИДОВ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

*В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.*

Разработчик

  
подпись

   
должность ФИО